


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
иностранных языков

протокол №   1   от   29   августа 2022г.

Зав каф.

Олейникова Е.В. /  /

«Согласовано»  
методист

Пчелина А.И. /  /

31 августа 2022 г

« Утверждаю»

Директор МОУ Гимназии №13

Бондарева О.Н.

01 сентября 2022г.



Рабочая программа

по   английскому   языку  
для 10-11 классов

Составители:

Олейникова Е.В., Костина Н.С., Пчелина А.И.,  
Ульянова Н.С.Кожевникова А.В

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 10-11 классах составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой
- Учебного плана МОУ Гимназии № 13 на 2022/2023 учебный год
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 10 и 11 классы для школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс
- УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс для 10-11 классов

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

#### речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

### **учебно-познавательная компетенция**

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **2. Общая характеристика курса**

### **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ:**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом,

интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

## **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ:**

Рабочая программа предназначена для *10-11х классов школ с углублённым изучением английского языка* и рассчитана на *408 учебных часа (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) в 10-11 классах.*

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

#### Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### **Монологическая речь**

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

#### Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания

информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение,
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### **3. Место предмета в учебном плане**

#### **Изучение английского языка на базовом уровне:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года (2022-2024).

#### **Изучение английского языка на углубленном уровне:**

На этапе среднего общего образования количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка, — 6 часов в неделю, что составляет по 204 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 408 часов за два года обучения).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего



народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться»*.

Первый блок *«Ученик научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок *«Ученик получит возможности научиться»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

###### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

###### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Выпускник получит возможность научиться

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### 5. Содержание учебного предмета

#### **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 10 класс

Раздел 1. Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо.

Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения.

Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ.

Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6.

Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем

собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

## 11 класс

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.



Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

#### **б. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

##### **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ:**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2020г.

##### **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ:**

- Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 11» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

- Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 10», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

### Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)

<https://www.splcenter.org/>  
<http://www.eslgold.com>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.onestopenglish.com>  
<http://www.4flaga.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://englishteachers.ru>  
<https://interneturok.ru/subject/english>

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ:

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
1	Модуль 1. Досуг подростков. Чтение	1		
2	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества	1		
3	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния	1		
4	Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных	1		
5	Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»	1		
6	Развитие навыков письма. Типы писем	1		
7	Культурный уголок. Одежда, мода и покупки	1		
8	Граждановедение. Дискриминация и защита прав	1		
9	Экология. Вторая жизнь вещей	1		
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1		
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1		

12	Работа над ошибками. Планы подростков России, стр. 3 Sp. on Russia	1		
13	Модуль 2. Как подростки тратят деньги. Чтение	1		
14	Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков	1		
15	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to	1		
16	Грамматика. Глагол TAKE. Словообразование	1		
17	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1		
18	Письмо. Электронная почта и СМС	1		
19	Спортивные события в Великобритании	1		
20	Насколько ты бережлив?	1		
21	Экология. Чистый воздух в доме	1		
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1		
23	Тест №2 по 2-му разделу	1		
24	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. on Russia	1		
25	Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение	1		
26	Аудирование и говорение. Прием на работу	1		
27	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения	1		
28	Грамматика. Словообразовательные суффиксы	1		
29	Литература. А.Чехов «Душечка»	1		
30	Официальное письмо. Резюме	1		
31	Типы школ в США	1		
32	Школы в Бразилии	1		
33	Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха	1		
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1		
35	Тест №3 по 3-му разделу	1		
36	Работа над ошибками. Школы России, стр. 5 Sp. on Russia	1		
37	Модуль 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение	1		
38	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение	1		
39	Грамматика. Модальные глаголы	1		
40	Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных	1		
41	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1		
42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1		
43	Большой барьерный риф	1		
44	Фотосинтез (химия, ботаника)	1		
45	Экология. Тропические леса	1		
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1		
47	Тест №4 по 4-му разделу	1		

48	Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1		
49	Модуль 5. Путешествия. Введение лексики. Чтение	1		
50	Аудирование и говорение. Каникулы	1		
51	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени	1		
52	Грамматика. Словообразование. Глагол GET	1		
53	Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света»	1		
54	Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций	1		
55	Культурный уголок. Река Темза	1		
56	География. Погода	1		
57	Экология. Загрязнение моря	1		
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1		
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1		
60	Работа над ошибками. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia	1		
61	Модуль 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение	1		
62	Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой	1		
63	Грамматика. Условные предложения	1		
64	Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки	1		
65	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1		
66	Письмо. Структура доклада	1		
67	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса	1		
68	Наука. Здоровье зубов	1		
69	Экология. Органические удобрения	1		
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1		
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1		
72	Работа над ошибками. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia			
73	Модуль 7. Развлечения. Введение лексики. Чтение			
74	Аудирование и говорение. Типы театральных представлений			
75	Грамматика. Страдательный залог			
76	Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных			
77	Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы»			
78	Письмо. Отзыв о фильме			
79	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой			
80	Музыка. Триумф дилетантов			
81	Экология. Бумага. Чтение			
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7			
83	Тест №7 по 7-му разделу			

84	Работа над ошибками. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia			
85	Модуль 8. Высокие технологии. Введение лексики. Чтение			
86	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними			
87	Грамматика. Косвенная речь			
88	Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.			
89	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени»			
90	Письмо. Статья «Мобильные телефоны»			
91	Знаменитые британские изобретатели. Чтение			
92	Наука. Температура и термометры			
93	Экология. Альтернативная энергия			
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8			
95	Тест №8 по 8-му разделу.			
96	Работа над ошибками. Космос, стр. 10 Sp. on Russia			
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование			
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика			
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение			
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо			
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.			
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.			

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1. Семейные отношения. Чтение	1		
2	Аудирование и говорение. Взаимоотношения	1		
3	Грамматика. Обобщение времен.	1		
4	Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных	1		
5	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		
6	Развитие навыков письма. Описание людей	1		
7	Культурный уголок. Поликультурная Британия	1		
8	История. Викторианские семьи	1		

9	Экология. Чистый район	1		
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1		
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1		
12	Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. on Russia			
13	Модуль 2. Стресс во время учебы. Чтение	1		
14	Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников	1		
15	Грамматика. Типы придаточных предложений	1		
16	Грамматика. Глагол PUT. Перифраз	1		
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1		
18	Письмо. Неофициальные письма	1		
19	Культурный уголок. Телефон доверия	1		
20	Биология. Нервная система человека	1		
21	Экология. Проблема упаковочных материалов	1		
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1		
23	Тест №2 по 2-му разделу	1		
24	Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. on Russia	1		
25	Модуль 3. Преступление и закон. Чтение	1		
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности	1		
27	Грамматика. Инфинитив и -ing форма	1		
28	Грамматика. Глагол KEER. Перифраз	1		
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1		
30	Письмо. Эссе с выражением своего мнения	1		
31	Культурный уголок. Статуя Свободы	1		
32	Граждановедение. Права человека	1		
33	Экология. Экологическое поведение	1		
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1		
35	Тест №3 по 3-му разделу	1		

36	Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. on Russia	1		
37	Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение	1		
38	Аудирование и говорение. Заболевания	1		
39	Грамматика. Страдательный залог	1		
40	Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO	1		
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
42	Письмо. Повествование. Описание событий	1		
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл	1		
44	История. Великий Лондонский пожар	1		
45	Экология. Загрязнение воды	1		
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1		
47	Тест №4 по 4-му разделу	1		
48	Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia	1		
49	Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение	1		
50	Аудирование и говорение. Проблемы района	1		
51	Грамматика. Модальные глаголы	1		
52	Грамматика. Словообразование. Глагол DO	1		
53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1		
54	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль	1		
55	Культурный уголок. Типы домов	1		
56	География. Трущобы	1		
57	Экология. Зеленые пояса городов	1		
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1		
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1		
60	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia	1		
61	Модуль 6. Космические технологии. Чтение	1		
62	Аудирование и говорение. Средства массовой информации	1		

63	Грамматика. Косвенная речь	1		
64	Грамматика. Фразовый глагол TALK	1		
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»	1		
66	Письмо. Эссе «За и против»	1		
67	Культурный уголок. Языки Британских островов	1		
68	Информационные технологии. Способы коммуникации.	1		
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов	1		
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1		
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1		
72	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia	1		
73	Модуль 7. Мечты о будущем. Чтение	1		
74	Аудирование и говорение. Образование и карьера	1		
75	Грамматика. Придаточные условия	1		
76	Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY	1		
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»	1		
78	Письмо. Официальные письма	1		
79	Культурный уголок. Университеты	1		
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!	1		
81	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы	1		
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7	1		
83	Тест №7 по 7-му разделу	1		
84	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia	1		
85	Модуль 8. Мистические места. Чтение	1		
86	Аудирование. Авиапутешествия	1		
87	Грамматика. Инверсия	1		
88	Грамматика. Число существительных. Глагол CHECK	1		
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1		



90	Письмо. Описание места. Порядок прилагательных	1		
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета	1		
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства	1		
93	Экология. В гармонии с природой	1		
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1		
95	Тест №8 по 8-му разделу.	1		
96	Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia	1		
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1		
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1		
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1		
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1		
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	1		
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	1		

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ:

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вспоминаем о лете	1		
2.	Вспоминаем о лете	1		
3.	Модуль 1. Спорт и развлечения	1		
4.	Путешествие под водой	1		
5.	Путешествие под водой	1		
6.	Моё путешествие	1		
7.	Моё путешествие	1		
8.	Виды транспорта	1		
9.	Грамматический практикум	1		
10	Грамматический практикум	1		
11	Предпочитаемые виды транспорта	1		
12	Предпочитаемые виды транспорта	1		
13	Спорт	1		

14	Лондонский марафон	1		
15	Лондонский марафон	1		
16	Виды спорта	1		
17	Грамматический практикум	1		
18	Грамматический практикум	1		
19	Выражаем интерес.	1		
20	Развлечения	1		
21	Виды развлечений	1		
22	Виды развлечений	1		
23	Способы развлечений	1		
24	Грамматический практикум	1		
25	Поговорим о новом фильме	1		
26	Мир спорта	1		
27	Поход в цирк	1		
28	Моё хобби	1		
29	Экстремальные виды спорта	1		
30	Пишем e-mail	1		
31	Письмо/ e-mail -жалоба	1		
32	Транспорт разных стран	1		
33	Мировой транспорт	1		
34	Читаем Жюль Верна	1		
35	Читаем Жюль Верна	1		
36	Энергетические ресурсы планеты	1		
37	Экономим энергию дома	1		
38	Проверь себя	1		
39	Готовимся к ЕГЭ	1		
40	Готовимся к ЕГЭ	1		
41	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи	1		
42	Подростковые проблемы	1		
43	Подростковые проблемы	1		
44	Грамматический практикум	1		
45	Грамматический практикум	1		
46	В кафе	1		
47	Правильное питание-залог долголетия	1		
48	Моя диета	1		
49	Еда и диета	1		
50	Грамматический практикум	1		

51	Грамматический практикум	1		
52	Советы	1		
53	Мир профессий	1		
54	Мир профессий	1		
55	Моя будущая профессия	1		
56	Мир профессий	1		
57	Грамматический практикум	1		
58	Грамматический практикум	1		
59	Как избежать опасности дома	1		
60	Будь осторожен	1		
61	Согласен, не согласен	1		
62	Где лучше пообедать?	1		
63	Деловая и личная переписка	1		
64	Деловая и личная переписка	1		
65	Заявление о приёме на работу.	1		
66	Рекомендация	1		
67	Рекомендация	1		
68	Меня интересуют подробности	1		
69	Меня интересуют подробности	1		
70	Британская и российская кухни	1		
71	Британская и российская кухни	1		
72	Пицца быстрого приготовления	1		
73	По страницам Г. Уэльса	1		
74	По страницам Г. Уэльса	1		
75	Пищевые технологии	1		
76	Проверь себя	1		
77	Готовимся к ЕГЭ	1		
78	Готовимся к ЕГЭ	1		
79	Готовимся к ЕГЭ	1		
80	Модуль 3. Время путешествовать. Пора в поездку	1		
81	На ярмарке	1		
82	Как вы на это посмотрите?	1		
83	Грамматический практикум	1		
84	Чувства восприятия	1		
85	Мадагаскар	1		
86	Мадагаскар	1		

87	Мадагаскар	1		
88	Путешествия	1		
89	Путешествия	1		
90	Грамматический практикум	1		
91	Поездки	1		
92	Достопримечательности	1		
93	Достопримечательности	1		
94	Достопримечательности	1		
95	Поведение в транспорте	1		
96	Предпочитаемые каникулы	1		
97	Готовимся к ЕГЭ	1		
98	Какой вид отдыха предпочесть?	1		
99	Готовимся к ЕГЭ	1		
100	Как мы любим отдыхать?	1		
101	Выбираем место для отдыха	1		
102	Пишем письма приглашения	1		
103	Пишем письма приглашения	1		
104	Пишем письмо-описание	1		
105	Пишем письмо-описание	1		
106	Пишем отзыв о фильме, книге	1		
107	Рекомендуем книгу другу	1		
108	Изучаем мировое наследие	1		
109	Здание, включённое в список мирового наследия	1		
110	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
111	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
112	Эко-туризм	1		
113	Проверь себя	1		
114	Готовимся к ЕГЭ	1		
115	Готовимся к ЕГЭ	1		
116	Готовимся к ЕГЭ	1		
117	Модуль 4. Проблемы окружающей среды. Природные явления	1		
118	В сердце урагана	1		
119	Природные явления	1		
120	Грамматический практикум	1		
121	Прогноз погоды	1		
122	Спасите китов	1		
123	Спасите китов	1		

124	Что мы знаем о горбатых китах	1		
125	Исчезающие виды	1		
126	Грамматический практикум	1		
127	Экологические проблемы	1		
128	Экологические проблемы	1		
129	Проблемы окружающей среды	1		
130	Грамматический практикум	1		
131	Грамматический практикум	1		
134	Туризм разрушает экологию?	1		
135	Морские черепахи	1		
136	Помочь природе просто	1		
137	Вулканы	1		
138	Преимущества здорового питания и хорошей экологии	1		
139	Организуем мероприятие	1		
140	Организуем мероприятие	1		
141	Виды эссе	1		
142	Готовый пакет туристических услуг	1		
143	Преимущества и недостатки шоппинга он-лайн	1		
144	Слава: благословление или проклятие	1		
145	Введение и заключение	1		
146	Природа мира: экологические катастрофы	1		
147	Природа мира: экологические катастрофы	1		
148	Экологические проблемы России	1		
149	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
150	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
151	Представь себя героем книги	1		
152	О глобальном потеплении	1		
153	Спасём вымирающих животных	1		
154	Спасём вымирающих животных	1		
155	Проверь себя	1		
156	Работа над ошибками	1		
157	Готовимся к ЕГЭ	1		
158	Готовимся к ЕГЭ	1		
159	Готовимся к ЕГЭ	1		
160	Модуль 5. Современная жизнь. Выбор карьеры	1		
161	Карьера дизайнера	1		

162	Моя будущая карьера	1		
163	Личная информация	1		
164	Грамматический практикум	1		
165	Преступление и наказание	1		
166	Жалобы	1		
167	Проблемы современной жизни	1		
167	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв	1		
168	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв	1		
169	Компьютеры для «чайников»	1		
170	Грамматический практикум	1		
171	Грамматический практикум	1		
172	Счастье-это...	1		
173	Грани сегодняшней жизни	1		
174	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1		
175	Язык СМС	1		
176	Поход по магазинам	1		
177	Делаем покупки	1		
178	Грамматический практикум	1		
179	Грамматический практикум	1		
180	Мои любимые магазины одежды	1		
181	Блистательный Санкт-Петербург	1		
182	Мода в жизни подростков	1		
183	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
184	Организуем мероприятие	1		
185	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
186	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
187	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1		
188	Пишем сочинения разных типов	1		
189	Современный герой	1		
190	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	1		
191	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо	1		
192	Герои наших дней	1		
193	Современный учёный	1		
194	Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»	1		
195	Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»	1		
196	Представь себя героем книги	1		
197	«Зелёные» проблемы	1		

198	Как сберечь энергию	1		
199	Проверь себя	1		
200	Готовимся к ЕГЭ	1		
201	Готовимся к ЕГЭ	1		
202	Готовимся к ЕГЭ	1		
203	Резервный урок	1		
204	Резервный урок	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Модуль 1. Общение				
1		Вспоминаем о лете	1		
2		Язык тела	1		
3		Жесты и эмоции	1		
4		Чувства и настроение	1		
5		Чувства и настроение	1		
6		Что каждый из них чувствует?	1		
7		А как вы на это смотрите?	1		
8		Ощущение опасности	1		
9		Грамматический практикум	1		
10		Универсальный язык музыки	1		
11		Комментируем цитаты о музыке	1		
12		Расскажи о музыкальном событии	1		
13		Вспоминая "Битлз"	1		
14		Как мы говорим	1		
15		Куда пойдём развлечься	1		
16		Язык понятный всем	1		
17		Больше чем слова	1		
18		Незабываемые впечатления	1		

19		Пантомима, музыка. Танец	1		
20		Развлечения и выступления	1		
21		Какой ты по характеру	1		
22		Описываем характер	1		
23		Грамматический практикум	1		
24		Спрашиваем о чувствах, говорим о чувствах	1		
25		Рад с вами познакомиться	1		
26		Интервью с редактором журнала	1		
27		Легко ли поменять свои привычки	1		
28		Лечение общением с животными	1		
29		Преимущества и недостатки общественного транспорта	1		
30		Путешествия за границу: за и против	1		
31		Пишем письма- традиционные и электронные	1		
32		Как начать и закончить письмо	1		
33		Анализируем неформальные письма	1		
34		Письма-приглашения: согласие и отказ	1		
35		Просим/даем совет	1		
36		Через страны и культуры	1		
37		Происхождение языка	1		
38		Литература: Х. Лофтинг "Доктор Дулитл"	1		
39		Мир животных	1		
40		Проверь себя	1		
41		Фокус на ЕГЭ	1		
42		Фокус на ЕГЭ	1		
43		Фокус на ЕГЭ	1		
	Модуль 2. Испытания				
44		Африка зовет	1		
45		Парк Серенгети: Проблемы Масаи	1		



46		Звуки живой природы	1		
47		Животные в цирке: за и против	1		
48		Животные в цирке: за и против	1		
49		Вулканы	1		
50		В тени Везувия	1		
51		Катастрофы	1		
52		Реакция на хорошие и плохие новости	1		
53		Как животные предчувствуют опасность	1		
54		Грамматический практикум	1		
55		Грамматический практикум	1		
56		Неприятное происшествие	1		
57		Рисковое дело	1		
58		Хотите рискнуть?	1		
59		Экстремальные виды спорта	1		
60		Кто не рискует...	1		
61		Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
62		Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
63		Будь готов!	1		
64		Образование и карьера	1		
65		Пишем письмо в полужурформальном стиле	1		
66		Пишем письмо в полужурформальном стиле	1		
67		Пишем формальное письмо	1		
68		Пишем формальное письмо	1		
69		Пишем письмо-жалобу	1		
70		Пишем письмо-извинение	1		
71		Через страны и культуры	1		
72		Сокровища природы	1		
73		Литература: Д. Баллард "Сожженный мир"	1		

74		Откуда берется засуха	1		
75		Наука: планета Земля	1		
76		Планета Земля	1		
77		Проверь себя	1		
78		Готовимся к ЕГЭ	1		
79		Готовимся к ЕГЭ	1		
80		Готовимся к ЕГЭ	1		
81		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 3. Права				
82		Пойман на месте преступления	1		
83		Защитить невиновного	1		
84		Встать! Суд идет!	1		
85		Грамматический практикум	1		
86		Работа криминалиста	1		
87		"Заводное радио"	1		
88		Зависим ли мы от технологий?	1		
89		Наши электронные помощники	1		
90		Грамматический практикум	1		
91		Школа дома	1		
92		Наблюдая за детективами	1		
93		Нужны ли сериалы о преступлениях?	1		
94		Благосостояние: социальные выплаты, работа	1		
95		Грамматический практикум	1		
96		Бедность и голод - проблемы человечества	1		
97		Учимся аудированию	1		
98		Учимся аудированию	1		
99		Учимся говорению	1		
100		Учимся говорению	1		

101		Письмо с использованием определенной информации	1		
102		Письмо "Оценка работы одноклассника по критериям"	1		
103		Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1		
104		Пишем письмо, даем совет	1		
105		Через страны и культуры	1		
106		На музыкальном Олимпе	1		
107		Литература: А. Азимов "Стальные пещеры"	1		
108		День Элая Бейли	1		
109		Гражданство	1		
110		Что такое ЮНИСЕФ?	1		
111		Проверь себя	1		
112		Готовимся к ЕГЭ	1		
113		Готовимся к ЕГЭ	1		
114		Готовимся к ЕГЭ	1		
115		Готовимся к ЕГЭ	1		
116		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 4. Выживание				
117		Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов	1		
118		Одинокий Джордж	1		
119		Ступени эволюции	1		
120		Грамматический практикум	1		
121		Наследственность	1		
122		Наш дом - Солнечная система	1		
123		Освоение космоса неизбежно?	1		
124		Космос знакомый и близкий	1		
125		Грамматический практикум	1		
126		Может ли Марс стать нашим домом?	1		
127		Исследование космоса	1		

128		Противостояние науки и природы	1		
129		Генномодифицированная пища	1		
130		Амурские тигры	1		
131		Пища: полезная и вкусная	1		
132		Что будете кушать?	1		
133		Учимся аудированию	1		
134		Учимся аудированию	1		
135		Учимся говорению	1		
136		Учимся говорению	1		
137		Учимся писать эссе	1		
138		Учимся писать эссе	1		
139		Учимся писать эссе	1		
140		Эссе "за и против"	1		
141		Учимся писать эссе с выражением собственного мнения	1		
142		Банк семян тысячелетия	1		
143		Институт им. Вавилова	1		
144		Литература - Конан Дойль "Затерянный мир"	1		
145		Будь я профессор Челленджер	1		
146		"Зеленые" проблемы пустыни	1		
147		Глобальное потепление	1		
148		Проверь себя	1		
149		Готовимся к ЕГЭ	1		
150		Готовимся к ЕГЭ	1		
151		Готовимся к ЕГЭ	1		
152		Готовимся к ЕГЭ	1		
153		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 5. Широкий выбор.				
154		Мой первый школьный день	1		

155		Мой первый школьный день	1		
156		Школьные годы чудесные	1		
157		Полгода плохая погода, полгода совсем никуда	1		
158		На поезде по Гималаям	1		
159		Грамматический практикум	1		
160		Зачем мы путешествуем?	1		
161		На край света	1		
162		Путешествуйте!	1		
163		Грамматический практикум	1		
164		Опасные сувениры	1		
165		Поговорим о покупках	1		
166		О пользе рекламы	1		
167		А не много ли ты тратишь на покупки?	1		
168		Делаем комплименты, благодарим	1		
169		Грамматический практикум	1		
170		Жизнь в кредит	1		
171		Учимся аудированию	1		
172		Учимся аудированию	1		
173		Учимся говорению	1		
174		Учимся говорению	1		
175		Учимся письму	1		
176		Учимся письму	1		
177		Учимся письму	1		
178		Учимся письму	1		
179		Через страны и культуры: покупки в Москве	1		
180		Покупки в Лондоне	1		
181		Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"	1		
182		Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"	1		

183		Пишем статью о похищении бриллиантов	1		
184		Наука - облака	1		
185		Наука - облака	1		
186		Проверь себя	1		
187		Готовимся к ЕГЭ	1		
188		Готовимся к ЕГЭ	1		
189		Готовимся к ЕГЭ	1		
190		Готовимся к ЕГЭ	1		
191		Готовимся к ЕГЭ	1		
192		Лексико-грамматическое тестирование	1		
193		Лексико-грамматическое тестирование	1		
194		Грамматический практикум	1		
195		Грамматический практикум	1		
196		Учимся писать	1		
197		Учимся писать	1		
198		Учимся писать	1		
199		Готовимся к ЕГЭ	1		
200		Готовимся к ЕГЭ	1		
201		Готовимся к ЕГЭ	1		
202		Готовимся к ЕГЭ	1		
203		Резервный урок	1		
204		Резервный урок	1		